GRILLE INDICATIVE DE QUESTIONNEMENTS VISANT A APPRECIER LA PRISE EN COMPTE DE l’EGALITE FEMMES-HOMMES DANS LES ACTIONS FINANCEES PAR LA POLITIQUE DE LA VILLE[[1]](#footnote-1)

Les questions suivantes permettent de guider l’instruction.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **OUI** | **NON** |

**Diagnostic :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Y-a-t-il eu un diagnostic genré dans la construction du projet ?  *S’est-on posé la question de la place des femmes dans cette phase ?* |  |  |

**Projet :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les objectifs du projet répondent-ils aux besoins identifiés dans le diagnostic aussi bien des femmes que des hommes? |  |  |
| Le projet apporte-t-il des avantages aussi bien aux femmes qu'aux hommes ? |  |  |
| S’il s’agit d’une action non mixte, favorise-t-elle l’émancipation ? |  |  |
| Les actions prévues impliquent-elles la participation à parité des femmes et des hommes? |  |  |
| Des mesures sont-elles prévues pour garantir un équilibre entre hommes et femmes dans les activités ?  *Exemple : quotas* |  |  |
| A-t-on pris en compte les stéréotypes ou les freins qui empêchent les femmes ou les hommes de prendre pleinement part aux activités? |  |  |
| A-t-on considéré l'incidence négative potentielle de l’action ?  *Exemple : travail accru pour les femmes ou isolement social des hommes* |  |  |
| Des actions complémentaires sont-elles prévues pour favoriser l'égalité du projet ?  *Exemple : formation spécifique, recherche complémentaire, partenariats…* |  |  |
| Les acteurs/partenaires qui réalisent l’action possèdent-ils les compétences requises et outils en matière de perspective genre, ou disposent-ils d’expériences en la matière ? |  |  |
| Les acteurs ont-ils bénéficié d’une formation ? |  |  |
| Les acteurs envisagent-ils une formation ? |  |  |
| La parité femmes-hommes est-elle assurée dans la conduite de l’action (professionnels/ des bénévoles) ? |  |  |
| La parité femmes-hommes  est-elle assurée dans la gouvernance de la structure porteuse? |  |  |

**Indicateurs de suivi :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Un outil de collecte des données concernant les bénéficiaires du projet par sexe et par âge est-il prévu ? |  |  |
| Les indicateurs autres que le décompte femmes-hommes sont-ils proposés ? |  |  |

**Budget:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| les ressources financières permettent-elles au projet de profiter aussi bien aux hommes qu'aux femmes ? |  |  |
| Le budget comprend-il la formation à la perspective genre ou l'engagement temporaire d'un consultant dans ce domaine? |  |  |

**Communication:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Une stratégie de communication a-t-elle été mise au point pour informer divers partenaires concernés de l'existence, des progrès et des résultats du projet dans le domaine de la promotion de l'égalité ? |  |  |
| Une valorisation de cette action est-elle faite au comité de pilotage du contrat de ville ? |  |  |

**Cotation**

□ G0 « Pas de prise en compte de l’égalité entre les femmes et les hommes »

□ G1 « L’égalité entre les femmes et les hommes est un objectif secondaire ou significatif »

□ G2 « L’égalité entre les femmes et les hommes est l’objectif principal »

1. Source : <http://www.genreenaction.net/Check-list-pour-l-integration-de-la-dimension.html>

   Adapté d'un manuel publié par le Regional Gender Programme du Bureau régional pourl'Europe et la CEI du Programme des Nations unies pour le développement (UNDP RBEC),Astrid Neimanis, 2002 [↑](#footnote-ref-1)